

Обливание ног	После дне								
умывание	После каждого приёма пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+
Ножные контрастные ванны	После сна	ежедневно	В соответствии со схемой			+	+	+	
Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+	+
Дневной сон с открытой фрамугой	_____	В теплый период	t возд. +15+16		+	+	+	+	+
Гимнастика	после сна	ежедневно			+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+	+
Дозированные солнечные ванны	На прогулке	В летний оздоровительный период с учетом погодных условий			+	+	+	+	+
Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+				
Контрастное босохождение (песок -трава)	На прогулке	В летний оздоровительный период с учетом погодных условий	От 10 до 15 мин		+	+	+	+	+

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ДОО отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории – 1167 кв.м

, кв.м, площадь озеленения - 466 кв.м

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с тенью навесами и малыми формами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 2 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 3 лет, 4 группы от 4 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, раздевалки, умывальные комнаты;
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет учителя - логопеда, кабинет педагога – психолога, музыкальный зал – 1 ед.

В целях эффективного функционирования и реализации Программы, ДОО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оснащённость образовательных помещений структурного подразделения детский сад №6 (в том числе его территории) развивающей предметно-пространственной средой

Таблица 30

Помещения	Оснащённость
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет, светло – зеленые цвета стен групп и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-роле-

	<p>вых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; 2 группах уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, в 3 группах разделен на умывальную и туалеты. В 3 группах туалеты оборудованы индивидуальными кабинками.</p> <p>В групповых для детей 5-7 лет имеются следующие ЭСО:</p> <p>интерактивная доска – 2 шт.</p> <p>ноутбук -2 шт.</p> <p>проектор-2 шт.</p>
<p>Физкультурно-музыкальный зал</p>	<p>В ДОО есть 1 физкультурно -музыкальный зал. Для организации педагогического процесса по музыкальному воспитанию зал оснащен музыкальным оборудованием: п и а н и н о , м у з ы к а л ь - н ы й центр, медиатека, в которой представлен широкий спектр дидактических материалов, набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов.</p> <p>Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В ф и з к у л ь т у р н о - музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>Для занятий по физическому развитию имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки, баскетбольные кольца. Для поднятия эмоционального настроения имеются игрушки, маски, шапочки для подвижных игр, игр – забав. Для развития двигательной активности имеются спортивные тренажеры.</p>
<p>Кабинет учителя-</p>	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения</p>

логопеда/ педагога -психолога	<p>в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются головоломки, «кубик эмоций», конструкторы и стол с песком.</p> <p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.</p> <p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p>
Методический кабинет	<p>ТСО- 1 компьютер, цветной лазерный принтер (3 в 1 – ксерокс, сканер, принтер). Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен план работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях в методической деятельности.</p>
Медицинский блок	<p>В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.</p>
Пищеблок	<p>Оснащен современным технологическим оборудованием, обеспечивающим последовательность технологических процессов. Пищеблок оснащен раздельным технологическим и холодильным оборудованием. Моечным оборудованием, производственными столами, разделочным инвентарем, кухонной посудой, тарой, изготовленными из материалов, соответствующих требованиям, предъявляемым к материалам, контактирующим с пищевой продукцией, устойчивым к действию моющих и дезинфицирующих средств и обеспечивающими условия хранения, изготовления, перевозки</p>

Помещения прачечной	Помещения прачечной представлены: зоной для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины – 2шт. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы
Территория ДОО	Территория ДОО оснащена 6 игровыми площадками с теньевыми навесами, имеются закрытые песочницы, игровое уличное оборудование. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ДОО осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через пожарные проезд.
Безопасность	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности установкой видео системой. В помещении ДОО установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Интернет

В кабинете заведующего и методическом кабинете установлен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОО в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, края.

Таким образом, необходимо отметить, что в структурном подразделении детский сад №6 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

Таблица 31

Группы ТСО	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Музыкально-спортивный зал
Проектор					1	1	1
Магнитофон	1	1	1	1		1	1

Музыкальный центр							1
Интерактивная доска					1	1	
Экран для проектора							1
Ноутбук					1	1	1
Пианино (сентезатор)							1

** Описание средств обучения по ОПДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в паспортах групп и помещений, ежегодно утверждаемых директором МАОУ СОШ №2 пгт Серышево.*

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

В ДОО имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей.

Развивающая предметно –пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полуфункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно – временные. Вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными

видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили. Для девочек организованы уголки - парикмахерская, кухня, магазин, где размещены предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. Для детей создан "уголок ряжения" с костюмами сказочных персонажей и профессиональной деятельности.

В каждой группе в соответствии с возрастными потребностями организованы физкультурные уголки. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Уголки размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Пособия, как покупное, так изготовлено руками воспитателей и родителей: коврики и дорожки для массажа стоп, ручные массажеры, "Серсо" и др.

Хорошо освещенное место отведено уголку художественного творчества, где дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Они наполнены разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно-прикладному искусству.

В старших группах уголок науки (природы) является не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. В данном уголке размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

В группах в достаточном количестве разнообразные дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется фланелеграф, мольберт, магнитные и интерактивные доски.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных уголках представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, видео и фонотекой.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Систематически организуются тематические выставки. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России, Амурской области и Серышевского района. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям.

В группах старших дошкольников оборудованы уголки с материалами способствующие подготовке к обучению грамоте и математикой: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В группах младшего возраста созданы уголки сенсорного развития, которые способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, развитию психических процессов. Игровой материал способствует легче адаптироваться к образовательному учреждению.

Для конструктивной деятельности в группах созданы строительные уголки. Они содержат мягкий модуль и строительный материал, который хранится на открытых полках и коробах.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно есть островок тишины и спокойствия - уголок уединения, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации развивающей предметно-пространственной среды не только группы, детского сада, но и участков для прогулки на улице.

На групповых прогулочных участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, элементы тропы здоровья, созданные воспитателями и родителями.

Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. С этой целью на территории зеленые насаждения, организована экологическая тропа и имеется переносная метеостанция.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, в нашем ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группы младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)

Таблица 32

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развёртывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик на котором могут сидеть куклы и дети.</p> <p>Еще один тематический комплекс: домик – теремок - ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки –звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может разворачиваться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»; автобус – каркас с модулями – сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, выдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е к концу года можно делать наборы сюжетобразующего материала более мобильными.</p>

	<p>Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами- забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе: поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки – двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять.</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому лучше расставить вдоль стен.</p>

	Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.
Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно – символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом из свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать интерес детей новым и забытым материалам.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группа среднего возраста от 4 до 5 лет)**

Таблица 33

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>в средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки - персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плиткой/шкафчиком на колесах: кукольная «спальня» и «столовая» - одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание»</p>

	любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра».
Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» - тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров мячи – утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно разложить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно – символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками – ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей.</p> <p>Этот материал дети могут свободно брать и располагать с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками)</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убирать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». за столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p>

Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и другие виды бумаги).

В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку – пенал (на молнии, кнопках и др.) Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая - 0,5 л – для промывания «по – черному» и маленькая – 0,25 л – для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убраться на место.

Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в раздевалке, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках или забрать домой, а также оставить в группе.)

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группы старшего возраста от 5 до 7 лет)

Таблица 34

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, что бы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под замыслы». Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки – персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской</p>

	<p>деятельности занимает совместная игра с партнерами сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам – персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства – макетами. В известном смысле мелкие фигурки – персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб – это игровые макеты с «населенными» (тематическими наборами фигурок – персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования («прикладом»).</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям: они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок – персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих).</p> <p>«Полные» сюжетообразующие наборы – макета типа «лего» (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей степени способствуют развертыванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые «населяются» и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной выбор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках. Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно – символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература.</p> <p>Нормативно – знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям: создание условий в группе для самостоятельной работы;</p>

Факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой место, оборудованное для шитья, стол – верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов соответствующих размеру детской руки. Это прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п.

Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.

Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрытые ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья - иголка идет вверх и от себя – можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.

Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей на занятых практической продуктивной деятельностью должны быть хорошо оснащены (находиться около окна или обеспечены дополнительным местным освещением).

Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.

На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, родителей, воспитателей).

На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и прочий материал).

Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна – две детские швейные машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьма, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбомов с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др. Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.

Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которым дети занимаются, или любые свободные.

Мелкие строительный материал хранят в коробках. Крупный – убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного конструктора находится здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

Таблица 35

№ п/п	Образовательные области	Подразделы или виды НОД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие	физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - Спортивный зал; - Спортивная площадка
		здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование)
2.	Социально-коммуникативная	безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки);

	коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: -центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - цветники
	труд	<ul style="list-style-type: none"> групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); -цветники;
	социализация	<ul style="list-style-type: none"> -групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) -центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование),

			- игровые участки (игровое оборудование),
3.	Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники; - музыкальный зал;
4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - цветники

			<p>В целях реализации программы по развитию речи, под ред. О.С. Ушаковой в ДОУ предусмотрены следующие средства обучения и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные картинки для высказывания звуков; - игры с парными карточками, «Найди, что звучит» - предметные картинки по темам: «Большие и маленькие», «Что из чего сделано», «Прогноз погоды», «Одень куклу»; - разные виды театра, библиотека детских сказок;
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, леги- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование массажных дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки,

так и нетрадиционный- ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролон, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

5. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

3.3. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течении 10,5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

Представленные данные о режиме дня исходят из продолжительности нахождения детей в ДОО, что составляет 10,5 часов, и могут меняться в зависимости от погодных условий и времени года, а также иметь те или иные изменения в каждой отдельной группе, с учётом потребностей воспитанников и их родителей.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности структурного подразделения детский сад №6 предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения, досуги, праздники) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют особенностям ООП.

Режим дня для групп раннего возраста (2-3 лет)

Таблица 36

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.40-09.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.50-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	11.20 - 11.45
Подготовка к обеду	11.45-11.50
Обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, спокойные игры чтение перед сном.	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.10-15.45
Усиленный полдник	15.50-16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.05-16.50
Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.00

Режим дня младшей группы (3-4 года)
Холодный период года

Таблица 37

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	09.00-10.00
1. Непосредственно-образовательная деятельность	09.00-09.15
2. Непосредственно-образовательная деятельность	09.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00-18.00

Теплый период года

Таблица 38

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10 - 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.40-18.00

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.25-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (непосредственно-образовательная деятельность)	09.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (непосредственно образовательная деятельность)	16.00-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-18.00

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренний круг	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.20-08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.55-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.50-18.00

Режим дня старшей группы (5-6лет)
Холодный период

Таблица 41

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
--------------------	-------------------------

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.45-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (непосредственно- образовательная деятельность)	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-15-50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (непосредственно образовательная деятельность)	15.50-16.40
Вечерний круг	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

Теплый период года

Таблица 42

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.50 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.40-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.40
Вечерний круг	16.45-16.55
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.55-18.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)
Холодный период года

Таблица 43

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Утренний круг	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (непосредственно-образовательная деятельность)	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (непосредственно образовательная деятельность)	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-18.00

Теплый период года

Таблица 44

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	11.00 - 12.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность детей	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.15
Подготовка ко сну, чтение перед сном. Дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, физкультурно-оздоровительные процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Усиленный полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-18.00

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности
Учебный план структурного подразделения детский сад №6 МАОУ СОШ № 2 пгт Серышево на 2022-2023 год

Таблица 45

	группы раннего развития	Учебное время	Младшая группа	Учебное время	Средняя группа	Учебное время	Старшая группа	Учебное время	Подготовительная к школе группа	Учебное время
Базовый вид деятельности	Познавательное развитие									
	1 раз в неделю	10 минут	2 раза в неделю	30 минут	3 раза в неделю	60 минут	3 раза в неделю	75 минут	4 раза в неделю	120 минут
Базовый вид деятельности	Развитие речи									
	2 раза в неделю	20 минут	1 раз в неделю	15 минут	1 раз в неделю	20 минут	2 раза в неделю	50 минут	2 раза в неделю	60 минут
Базовый вид деятельности	Художественно-эстетическое развитие									
Рисование	1 раз в неделю	10 минут	1 раз в неделю	15 минут	1 раз в неделю	20 минут	1 раз в неделю	25 минут	1 раз в неделю	30 минут
Лепка	1 раз в неделю	10 минут	0,5 раз в неделю	15 минут	0,5 раз в неделю	20 минут	0,5 раз в неделю	25 минут	0,5 раз в неделю	30 минут
Аппликация			0,5 раз в неделю		0,5 раз в неделю		0,5 раз в неделю			
Музыка	2 раза в неделю	20 минут	2 раза в неделю	30 минут	2 раза в неделю	40 минут	2 раза в неделю	50 минут	2 раза в неделю	60 минут
Базовый вид деятельности	Физическое развитие									
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	20 минут	2 раза в неделю	30 минут	2 раза в неделю	40 минут	2 раза в неделю	50 минут	2 раза в неделю	60 минут
Физическая культура	1 раз	10 минут	1 раза	15 минут	1 раза	20 минут	1 раза	25 минут	1 раза	30 минут

Итого:	10 занятий в неделю (1 ч. 40 м.)	100 минут занятий в неделю	10 занятий в неделю	150 минут занятий в неделю (2 ч. 30 м.)	11 занятий в неделю	220 ми- нут занятий в неделю (3 ч. 20 м.)	12 занятий в неделю	325 минут занятий в неделю (5 ч. 25 м.)	12 занятий в неделю	420 минут занятий в неделю (7 ч. 00 м.)
--------	---	----------------------------------	---------------------------	--	---------------------------	---	---------------------------	--	---------------------------	--

3.4 Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Основные образовательные программы дошкольного образования реализуются в ДООУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин – для детей от полутора до трех лет
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Таблица 46

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованный праздник в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей, главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Перечень образовательных праздников

Таблица 47

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год

23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Условия проведения праздников:

1. Первое условие – разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. В детском саду используются разнообразные форматы праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, проект, квест, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставки, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарка, чаепитие.

2. Второе условие – участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями. Педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

3. Третье условие- поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник – что там будет, во что кто будет наряжаться выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т.д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год – это волшебство, это радость, это подарки. А второй – потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Ранний возраст (2-3)

Таблица 48

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> (4-я неделя августа - 3-я неделя сентября)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<i>Музыка с нами</i> (4-я неделя сентября - 1-я неделя октября)	Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения, активности при подпевании и пении	Музыкальные игры-забавы.
<i>Осень</i> (2-я-4-я недели октября)	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

<p><i>Я в мире человека</i> (1-я-2-я недели октября)</p>	<p>Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закрепление знания своего имени, имен членов семьи. Формирование навыка называть воспитателя по имени и отчеству. Формирование первичного понимания того, что такое хорошо и что такое плохо; начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».</p>
<p><i>Мой дом</i> (3-я неделя октября — 1-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомство детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мы - дети</i> (3-я неделя ноября- 1-я неделя декабря) <i>Новогодний праздник</i> (2-я - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Формирование положительных эмоций по отношению к детям, формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса, побуждении называть свое имя. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Тематическое развлечение «Веселые ребята». Новогодний утренник.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с неко-торыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Папин день</i> (1-я - 2-я неделя февраля)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Мамин день</i> (3-я неделя февраля- 1-я неделя марта)</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник.</p>

<i>Народная игрушка</i> (2-я-3-я недели марта)	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Весна</i> (1-я - 2-я неделя апреля)	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Моя любимая книга</i> (3-я - 4-я неделя апреля)	Формирование интереса и потребности в чтении, в рассматривании рисунков в книгах, в сопровождении чтения игровыми действиями.	Игра "Хорошо знакомые сказки"
<i>Здоровье</i> (1-я - 2-я неделя мая)	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами) и формирование предпосылок экологического сознания (развитие интереса к животному и растительному миру, знакомство с правилами безопасного взаимодействия с животными)	Игры с песком и водой
<i>Лето</i> (3-я - 4-я неделя мая)	Формирование элементарных представлений о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Знакомство с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я нед июня — 3-я нед авг)		

Младшая группа

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
<p>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</p> <p>4-я неделя августа 1-я неделя сентября</p>	<p>Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада (музыкальный руководитель, медсестра, дворник, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Развлечения для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей</p>
	<p>Продолжение знакомства с окружающей средой, помещениями детского сада. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети знакомы следует им помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	
<p>Осень 2-я и 3-я неделя сентября</p>	<p>Расширение представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью</p>	<p>Праздник «Осени». Выставка детских работ.</p>

<p>День воспитателя 4 –я неделя сент- ября</p>	<p>Познакомить детей с праздником воспитателя и всех работников детского сада, дать представ- ление о профессии воспитателя. Вызвать желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству. Воспитывать уважение, любовь к сотрудникам детского сада.</p>	<p>Познавательный спектакль.</p>
<p>Я и моя семья 1-я и 2-я неделя октября</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Фор- мирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представле- ний о своём внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортив- ное развлечение.</p>
<p>Мой дом 3-я и 4-я неделя октября</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	<p>Строительные игры, Сов- местная выставка детей и родителей на тему «Горо- док-коробок»</p>
<p>ПДД 1-я неделя ноября</p>	<p>Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным пере- ходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с профессией полицейский.</p>	<p>ООД с приглашением ра- ботника ГИБДД, выставка детских работ.</p>
<p>Мой город 2-я неделя ноября</p>	<p>Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Зна- комство с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевые, ди- дактические игры</p>

<p>День матери 4-я неделя ноября</p>	<p>Развивать нежные чувства к своим родным людям. Воспитывать у детей добрые отношения и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.</p>	<p>Праздник «День матери»</p>
<p>Начало зимы 1-я и 2-я недели декабря</p>	<p>Дать детям представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди надевают тёплую одежду). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки.</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада, выставка работ рисунков детей и родителей.</p>
<p>Новогодний праздник 3-я и 4-я недели декабря</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зима 2-я и 3-я недели января</p>	<p>Расширять представления о зиме. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения погоды, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Выставка детского творчества совместно с родителями.</p>

зимними видами спорта 4-я неделя января	ник, фигурист, хоккеист). Чтобы стать настоящим спортсменом надо много тренироваться. Познакомить с ледовым дворцом «Подмосковье». Прививать любовь к зимним видам спорта.	«Зимние забавы»
Труд взрослых 1-я неделя февраля	Продолжать расширять знания о труде взрослых. Познакомить детей с трудом дворника. Уточнить чем отличается работа дворника зимой от работы летом. Благодаря работе дворника детям удобно гулять по дорожкам. Воспитывать уважение к труду дворника.	Сюжетно-ролевые игры
День защитника Отечества 2-я и 3-я неделя февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
8 марта 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с народной культурой и традициями 2-я и 3-я недели марта	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с дымковскими игрушками. Они сделаны из глины и расписаны краской. Дать представление о зарождении дымковской игрушки.	Выставка детского творчества
Весна 4-я неделя марта – 1-я неделя апреля	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

День космонавтики 2-я неделя апреля	Расширять представления детей о космосе, космических полетах. Формировать представления о том, что первым космонавтом нашей страны был Юрий Алексеевич Гагарин. Воспитывать у детей гордость за свою Родину.	Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»
ПДД 3-я неделя апреля	Закрепить виды транспорта, в том числе городской, правила поведения в городе, элементарные правила дорожного движения, светофор, надземный и подземный переход (взаимодействие с родителями). Продолжать знакомство с профессией полицейский.	ООД с приглашением работника ГИБДД, выставка детских работ.
«День Победы» 2-я неделя мая	Расширять представление детей о празднике – «День Победы». Воспитывать гордость за свою страну, за своих родных; желание выразить сочувствие, вежливое обращение к пожилым людям.	Тематическое занятие, встреча «Праздничный салют»
День семьи 3-я неделя мая	Расширять знания детей о семье. Учить называть всех членов семьи по имени. Называть какие обязанности они выполняют по дому. Объяснить, что каждый в семье заботится о других. Дети тоже могут это делать. Есть ли в семье младшие дети. Воспитывать заботу о младших.	Концерт для родителей
Лето 4-я неделя мая	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето», выставка детского творчества «Вот и лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа)		

Средняя группа (4-5 лет)

Таблица 50

тема	цели и задачи	итоговые мероприятия
« Всё о детском саде » « Мои друзья » 1-я неделя сентября	Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. Закреплять знания правил поведения в детском саду, в группе, на участке. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	Развлечение « Наш любимый детский сад », выставка рисунков и поделок « Вот и лето пролетело »
« Что нам осень подарила » 2-я неделя сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, овощевода, садовода. Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах и грибах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Праздник « Здравствуй осень »,
« Осенние гости » 3 неделя сентября	Расширять знания об овощах и фруктах, ягодах и грибах. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления дошкольников в разных образовательных областях. Развивать творческие и конструктивные способности детей, воспитывать любознательность.	выставка совместно с родителями « Дары природы »
« Осень золото роняет » 4 неделя сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Развивать умения замечать красоту осенней природы. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, овощевода, садовода.	викторина « Осень золото роняет »,
« В здоровом теле – здоровый дух! » 1 неделя октября	Расширение представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Выставка рисунков

<p>«Моя семья» 2 неделя октября</p>	<p>Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родословных отношениях в семье. Закрепить знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я. Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам</p>	<p>Оформление альбома «Что было до...»</p>
<p>3 неделя октября «В мире предметов»</p>	<p>Развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, называть существенные детали предметов, группировать по функциональному признаку.</p>	<p>Викторина «Знатоки!»</p>
<p>«Край родной на век любимый» 4 неделя октября</p>	<p>Знакомство с родным городом (посёлком). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.</p>	<p>Спортивный праздник «Когда мы едины – мы непобедимы!» Конкурс фото и рисунков совместно с родителями «Край родной»</p>
<p>«День народного единства» 1 неделя ноября</p>	<p>Расширение представления детей о национальных праздниках. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Вовлечение родителей в активное сотрудничество</p>	<p>Изготовление стенгазеты «Мы разные, но мы едины»</p>
<p>«Транспорт» 3 неделя ноября</p>	<p>Расширение представлений о видах транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p>	<p>Музыкальное развлечение «Путешествие»,</p>
<p>«Чем пахнут ремёсла?» 4 неделя ноября</p>	<p>Расширять представления о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	<p>спортивный праздник «Все работы хороши...»</p>
<p>«Новогодние хлопоты» 1 -2 неделя декабря</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</p>

<p>«Елочка -зеленая игло-лочка» 3 неделя декабря</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Мастерская Деда Мороза,</p>
<p>«Праздник к нам приходит» 4 неделя декабря</p>	<p>Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Праздник «Встреча Нового года»,</p>
<p>«Пришла зима – отворяй ворота» 2 неделя января</p>	<p>Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда.</p>	<p>Праздник «Зимние развлечения»,</p>
<p>«Зимовье зверей» 3 неделя января</p>	<p>Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц. Пополнить развивающую среду группы материалами и оборудованием по теме. Воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.</p>	<p>Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс кормушек</p>
<p>«Волшебный мир сказки» 4 неделя января</p>	<p>Формировать целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать небольшие и простые по содержанию сказки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям.</p>	<p>Выставка «Любимая сказка»</p>
<p>«Зимние забавы» 1 неделя февраля</p>	<p>Уточнить представления детей о зимних играх и явлениях природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>Изготовление различных поделок и построек из снега на участке совместно с родителями</p>
<p>«Солдатушки, браво, ребята!» 2 неделя февраля - 3 неделя февраля</p>	<p>Знакомство детей с «военными» профессиями; с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания. Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Спортивный досуг «Наша армия сильна», фотовыставка «Хочу, как папа»</p>

<p>«Масленица» 4 неделя февраля -1 неделя марта</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности</p>	<p>Фольклорный праздник «Маслена Ивановна», выставка «Город мастеров»</p>
<p>«Мамин день» 2 неделя марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателя</p>	<p>Утренник «Мамина страна». Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные».</p>
<p>«Удивительный и волшебный мир книг». 3 неделя марта</p>	<p>Углубить интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных жанров.</p>	<p>Выставка любимых детских книг - «Книги, которые мы читаем дома»</p>
<p>«Космос, День земли» 1 – 3 неделя апреля</p>	<p>Познакомить детей с праздником Днем Космонавтики, историей покорения космоса. Воспитывать интерес к познанию вселенной; чувство любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.</p>	<p>Коллективная работа «Этот удивительный космос»</p>
<p>«Весна - красна, с чем пришла?» (сравнение ранней и цветущей весны) 4 неделя апреля</p>	<p>Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Формирование экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Развлечение «Весна-красна, с чем пришла:», досуг «Весна ранняя – весна цветущая», выставка рисунков «Писанки»</p>
<p>«Праздник со слезами на глазах» 1-2 неделя мая</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.</p>	<p>Праздник «Великий День», конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир!»</p>

<p>«Насекомые весной» 3 неделя мая</p>	<p>Продолжать знакомить с названиями насекомых, их особенностями, учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, группировать насекомых по месту их обитания; Воспитывать бережное отношение</p>	<p>наблюдение и рассматривание иллюстраций и коллекций насекомых</p>
<p>- «Лето красное идет» 4 неделя мая</p>	<p>Расширить представления детей о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.</p>	<p>Конкурс рисунков на асфальте. Викторина «Лето», Спортивный досуг «К нам приехал цирк»</p>

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

Таблица 51

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
<p><i>День знаний</i> 3 – 4 неделя августа</p>	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p><i>Родной город</i> 1-2 неделя сентября</p>	<p>Формирование положительного отношения к родному краю, городу Воскресенску. Сформировать достоверные представления об истории нашего города. Воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к родному краю, уважения к людям, живущим в этих местах, интереса к их делам. Учить отражать свои знания и впечатления в своих рисунках, в творческих рассказах. Формировать бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Оформление фотоальбома «Воскресенск моя родина светлая» (совместно с родителями)</p>

<p>Народная культура и традиции 3 неделя сентября – 1 неделя октября</p>	<p>Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Гжель, Городец, Полхов - Майдан). Расширение представлений о народных игрушках. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>Выставка работ детей и родителей «Тряпичная кукла»»</p>
<p>Осень 2-3 неделя октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень –в гости просим»</p>
<p>День народного единства 4 неделя октября – 1 неделя ноября</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства»</p>
<p>День матери 3-4 неделя ноября</p>	<p>Поддержание традиций бережного отношения к матери. Воспитание заботы о самом близком человеке – маме. Закрепить знание детьми профессии мамы, чем она занята на работе, общественная значимость ее труда. Показать, что мама выполняет множество социальных ролей: дома – она любящая мать, на работе – умелая труженица и т.д. Формирование чувств ребенка: сопереживание, сочувствие. Обогащение словаря детей нежными, ласковыми словами о маме.</p>	<p>Праздник День матери. Оформление коллажа «Что говорят дети о своих матерях»</p>
<p>Профессии 1-2 неделя декабря</p>	<p>Способствовать расширению и уточнению представлений о различных видах труда. Создать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми; о результатах труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Развивать любознательность, интерес к деятельности взрослых. Воспитывать положительное отношение и уважение к труду взрослых.</p>	<p>Выставка рисунков «Кем я хочу быть»</p>

<p>Новый год 3-4 неделя декабря</p>	<p>Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ предпраздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрения стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Новогодний праздник</p>
<p>Зима 2-4 неделя января</p>	<p>Продолжение знакомства с зимой как временем года, с зимними видами спорта, формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней погоды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Зимний спортивный праздник</p>
<p>День защитника Отечества 1-3 неделя февраля</p>	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Познакомить с трудной, но почетной обязанностью защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины. Воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Тематический досуг «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне!»</p>
<p>Международный женский день 4 неделя февраля-1 неделя марта</p>	<p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Уточнить и расширить знания о понятии «семья».</p>	<p>Праздник 8 Марта Фотокомпозиция «Наши мамы и мы»</p>

<p>Я вырасту здоровым 2-4 неделя марта</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье.</p>	<p>День Здоровья</p>
<p>День космонавтики 1 неделя апреля</p>	<p>Расширять представления детей о космических полетах; познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков космонавтики – К.Э.Циолковским, С.П.Королевым. Закрепить знания детей о первом космонавте Ю. Гагарине. Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек. Воспитывать гордость за свою страну. Дать детям первоначальные представления о Солнечной системе, о планете Земля и ее спутнике Луне. Развитие стремления к познанию нового.</p>	<p>КВН «Знатоки космоса»</p>
<p>Весна 2-3 неделя апреля</p>	<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение представлений о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник Весны</p>

<p>День Победы 1-2 неделя мая</p>	<p>Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям ВОВ. Воспитание чувства благодарности и уважения ко всем, кто защищал Родину.</p>	<p>Музыкально-литературная композиция «Мы наследники Победы»</p>
<p>Основы безопасности 3-4 неделя мая</p>	<p>Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности. Уточнить способы предотвращения травматизма. Учить ориентироваться в разнообразных ситуациях на дороге. Закреплять правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Уточнить правила личной безопасности в доме. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность.</p>	<p>Показ инсценировки родителям «Правила ОБЖ мы узнали, детьми, воспитанными стали»</p>

Подготовительная к школе группа.

Таблица 52

Тема	Цель	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний 1 неделя сентября</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
<p>Осень в лесу 2-3 неделя сентября</p>	<p>Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать представления детей по теме (изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц; уточнить представление о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества.</p>

<p>Осень в саду и огороде 4 неделя сентября</p>	<p>Закреплять умение детей различать овощи и фрукты; учить различать их по вкусу, на ощупь; учить составлять загадки-описания фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов)</p>	<p>Проект «Во саду ли, в огороде». Выставка детского творчества</p>
<p>Моя семья 1-2 неделя октября</p>	<p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья»</p>
<p>Мой город, моя страна, моя планета 3 неделя октября</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями Московской области, в которой живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине». Рассказывать детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День народного единства 4 неделя октября-1 неделя ноября</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Элементарные сведения о истории России. Углублять и уточнять представления о родине- России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять представления о Москве- главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p>Праздник «день народного единства» Выставка детского творчества.</p>
<p>Транспорт 2-3 неделя ноября</p>	<p>Познакомить детей с разными видами транспорта: водным, воздушным, наземным, подземным, с профессиями людей, работающих на транспорте (капитан, матрос, радист, кок, пилот, стюардесса, бортмеханик) Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Птицы нашего края 4 неделя ноября-1 неделя декабря</p>	<p>Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц, в узнавании и назывании птиц, значении птиц в жизни людей. Наблюдать за птицами на кормушке, рассказать о необходимости подкормки 2-3 раза в день.</p>	<p>Выставка детского творчества. Акция «Покормите птиц зимой»</p>

<p>Домашние питомцы</p> <p>2 неделя декабря</p>	<p>Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных.</p> <p>Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Новый год</p> <p>3-4 неделя декабря</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества</p>
<p>Зима</p> <p>2 неделя января</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе, в безопасном поведении зимой. Формировать первичные исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы»</p>
<p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры, развлечения.</p> <p>3-4 неделя января</p>	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>	<p>Развлечение «Путешествие в Спортландию». Выставка детского творчества.</p>

<p>Животные Севера, жарких стран 1-2 неделя февраля</p>	<p>Продолжать знакомить с дикими животными. Закреплять знания о диких животных юга и севера. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества 3-4 неделя февраля</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «День защитника отечества», Выставка детского творчества</p>
<p>Международный женский день 1-2 неделя марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 марта», Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции 3-4 неделя марта</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник. Ярмарка мастеров.</p>

<p>День космонавтики</p> <p>1-2 неделя апреля</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Праздник «День космонавтики». Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна</p> <p>3 неделя апреля</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна», «День Земли». Выставка детского творчества.</p>
<p>Профессии</p> <p>4 неделя апреля</p>	<p>Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы</p> <p>1 неделя мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Выставка детского творчества. Праздник «День Победы»</p>

<p>Правила дорожного движения 2 неделя мая</p>	<p>Сформировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Выставка детского творчества. КВН «Знатоки правил дорожного движения».</p>
<p>До свиданья детский сад. (3-4 неделя мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свиданья, детский сад»</p>

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования,

развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

3.6. Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности

Программно-методическое сопровождение образовательной деятельности представлено пособиями, программами и технологиями по пяти образовательным областям.

Методическое обеспечение по образовательным областям «Ранний возраст»

Таблица 53

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2021
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез.	2022

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 2-3 года	М.: Цветной мир	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года	М.: Мозаика-Синтез	2021г
Колдина Д.Н.	Рисование в ясельных группах детского сада	М.: мозаика-Синтез	2022 г.
Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЬ»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года	М.: Мозаика-Синтез	2020
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 года	М.: Мозаика-Синтез	2021
Теплок С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет	М.: Мозаика-Синтез.	2020

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 54

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
«Физическая культура»			
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2021
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.	ООО «ТЦ Сфера»	2020
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2021
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез	2021
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2020

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2020
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2021
Моисеева Е.В. Леукина А.П.	Парциальная программа Быстрый мяч. Мини-футбол для дошкольников (5-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2022
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2019
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2020
Керол Арчер Ирам Сирадж	Повышение уровня физического развития детей за счет двигательной активности (2-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 55

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2022
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез.	2018

Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2013
Данилова Т.И.	Обучение детей дошкольного возраста ПДД	СПб.: Детство – пресс	2016
Крашенинникова Е.Е.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез.	2020
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками Основы нравственного воспитания (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Ирам Сирадж Дениз Кингстон	Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей (2-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2020

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Таблица 56

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2022
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления работаем по сказке	М.: Мозаика-Синтез.	2016

	2-е изд.		
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-4 лет. ФГОС ДО	М.: ТЦ Сфера	2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет. ФГОС ДО	М.: ТЦ Сфера	2019
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-6 лет. ФГОС ДО	М.: ТЦ Сфера	2020
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет. ФГОС ДО	М.: ТЦ Сфера	2020
Учебно- методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года	М.: Мозаика-Синтез	2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез	2018
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет	М.: Мозаика-Синтез	2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2017

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Таблица 57

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2022
«Ознакомление с миром природы. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»			
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез.	2022
«Формирование элементарных математических представлений»			
Арапова Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений от 2-7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет	М.: Мозаика-Синтез	2020
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез	2020

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Таблица 59

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Дорофеева Э.М.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2022
«Художественное творчество»			
Колдина Д.Н.	Рисование в ясельных группах детского сада.	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду (4-5года)	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Рисование в детском саду (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Аппликация в детском саду Все возрастные группы	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Колдина Д.Н.	Лепка в детском саду Все возрастные группы	М.: Мозаика-Синтез.	2022
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез.	2019

Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа	М.: Цветноймир	2016
Лыкова И.А.	Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду	М.: Цветной мир	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа	М.: Цветноймир	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Средняя группа	М.: Цветной мир	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Старшая группа	М.: Цветноймир	2016
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.: Цветноймир	2016
«Музыка»			
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Природа и музыка	М.: ТЦ Сфера	2014
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты	М.: ТЦ Сфера	2014
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду Средняя группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа	М.: Мозаика-Синтез.	2021
И.Каплунова И.Новоскольцева	Библиотека программы «Ладушки» ЯСЕЛЬКИ	С-П.: Композитор	2015

И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Младшая группа	С-П.: Композитор	2015
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Средняя группа	С-П.: Композитор	2015
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Старшая группа	С-П.: Композитор	2015
И.Каплунова И.Новоскольцева	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением Подготовительная к школе группа	С-П.: Композитор	2013
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду (4-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2021

Информационные интернет- ресурсы

Таблица 60

Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html		
Видео уроки	http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-времени-года.html		
Детский портал. Все для детского сада	http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175		
Международный образовательный портал maam.ru	http://www.maam.ru/detskijasad/razvivayushchie-interaktivnye-igry-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta-priemy-primeneniya-interaktivnoi-doski-v-dou.html		
Образование для Ваших детей	http://tavr-obrazovanie.ru/load/dlja_doshkolnikam/3		
Интерактивные игры	http://wikibit.me/		

Интерактивные игры	http://pocnemu4ka.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/prezentacii/interaktivnaja_igra_dlja_doshkolnikov_что_lishnee/181-1-0-2735
Dedushka.Net – это онлайн-библиотека детских книг разнообразных жанров.	www.dedushka.net/
Детский сайт - библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты.	http://gostei.ru/
Родители и дети	http://parents-kids.ru/
Добро пожаловать! Логопедический сайт «Болтуниска» - сайт для логопедов и заботливых родителей	http://www.boltun-spb.ru/
Цифровые электронные библиотеки	
Все для развития ребенка	http://jirafenok.ru/igryi/
Фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Осуществление Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

Наименование	Всего работников	Из административного и педагогического персонала имеют образование	
		высшее	среднее профессиональное
Численность работников всего	32		
Административный персонал – всего	1		
Из него заведующий	1	1	
Педагогический персонал - всего	14	5	9
старший воспитатель	1	1	
воспитатели	9	2	7
Музыкальный руководитель	1		1
Инструктор по физической культуре	1		1
Учитель - логопед	1	1	
Педагог - психолог	1	1	
Обслуживающий персонал -всего	17		
Помощники воспитателей	6		
повар	2		
другие	9		

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. – М: Мозаика-синтез, 2021.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 25).
13. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
15. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

19. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014. 22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
24. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2012. – 892 с.
25. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996. 33. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
26. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS-R / Тельма Хармс, Ричард М., Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с.
27. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
28. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
29. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
30. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
31. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
32. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и исправл.-М.: Мозаика – Синтез, 2021.
33. Российская Федерация. Законы «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»: Федеральный закон №44-ФЗ от 5 апреля 2013 года: (принят гос. Думой 22 марта 2013 года; одобрен Советом Федерации 27 марта 2013 года). – <http://www.rg.ru/2013/04/12/goszakupki-dok.html> 3.
34. Российская Федерация. Приказы. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/1/25/doshk-standart-dok.html>.

35. Российская Федерация. Приказы, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года. – <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> 5.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

37. Федеральные законодательные материалы: 1. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: (принят Гос. Думой 21 декабря 2012 года. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). – <http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДОО

В структурном подразделении детский сад №6 функционируют 6 – возрастных групп

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	1	1	1
Всего детей в группах (человек)	39	27	17	26	18

Разновозрастные группы в структурном подразделении детский сад №6 не имеется

4.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. – Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.А. Князева, М.Д. Маханева).

Цель: определение новых ориентиров в нравственно – патриотическом воспитании детей основанных на их приобщении к истокам русской народной культуры, к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

- примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Банк России).

Цель: ознакомление дошкольников с экономикой, ее сложными понятиями и явлениями.

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога» (Министерство образование и науки Амурской области государственное образовательное автономное учреждение Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества»).

Цель: обучение Правилам дорожного движения и правилам безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

- программа «Семьеведение для малышей» (Л.В. Коломейченко, О.А. Воронова).

Цель: формирование мотивационных основ материнства у девочек и социальных основ отцовства у мальчиков.

- программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева).

Цель: формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В современной науке принято выделять несколько групп **методов и форм работы с родителями**:

- *наглядно-информационные* (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- *информационно-аналитические* (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в

психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– *досуговые* (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– *информационно-ознакомительные* (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панорама мероприятий» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как *традиционные*, так и *нетрадиционные* формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские практикумы; педагогические гостиные; круглые столы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются *педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «*Дней открытых дверей*» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является *наглядная пропаганда* – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- ✓ уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- ✓ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- ✓ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- ✓ папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы и др.

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	по плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания; 	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>по годовому плану</p>
---	--	---